

# ACEF/1920/0323112 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/23112

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2016-02-26

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2.DEA\\_SinteseMedidasMelhoria\\_ACEF1920.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Para colmatar lacunas existentes na oferta formativa em Estudos Africanos ao nível do 3º ciclo foram criadas duas novas unidades curriculares:*

- *Investigação Empírica em África – Métodos e Técnicas*
- *Desafios contemporâneos e mudança em África*

*Estas duas novas unidades curriculares passaram a integrar o plano de estudos como unidades obrigatórias, substituindo as duas optativas em Estudos Africanos. Deste modo, está mais em sintonia com os outros cursos do 3º ciclo que, igualmente, oferecem somente duas optativas livres. Além disso, permite oferecer aos estudantes duas UC ao nível do 3ºciclo em Estudos Africanos que não estavam disponíveis. Estas UC vieram colmatar lacunas da oferta formativa ao nível do 3ºciclo, dando resposta a necessidades específicas e interesses manifestados pelos estudantes.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*In order to fill gaps in the training offer in African Studies at the 3rd cycle level, two new curricular units were created:*

- *Empirical Research in Africa - Methods and Techniques*
- *Contemporary challenges and change in Africa*

*These two new curricular units become part of the curriculum as compulsory units, replacing the two optional ones in African Studies. In this way, it is more in tune with the other 3rd cycle courses, which also offer only two free options. In addition, it allows students to offer two UCs at the 3rd cycle level in African Studies that were not available. These UCs fill gaps in training provision at the 3rd cycle level, responding to specific needs and interests expressed by students.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2

*A criação de duas novas unidades curriculares (UC) enquadra-se no processo de alteração do curso Doutoramento em Estudos Africanos.*

*O curso de Doutoramento em Estudos Africanos aposta fortemente na investigação em sociedades africanas. Estas sociedades apresentam características específicas ao nível histórico, cultural, económico, político, societal e geoestratégico.*

*As complexidades, em certos casos hiper complexidades, que resultam das múltiplas interações entre dinâmicas globais e dinâmicas locais, provocam em sociedades africanas processos de transformações*

aceleradas, com um grau cada mais elevado de imprevisibilidade e instabilidade. As sociedades adaptam-se e transformam-se mas muitas vezes também colapsam levando a destruição das sociedades agrárias, processo de urbanização acelerada sem emprego urbano, guerras e conflitos, insegurança alimentar, e em muitos casos, regimes políticos autoritários, disfuncionalidades das administrações públicas, etc Estes problemas confrontam a investigação com novos desafios. Reflectem-se, igualmente, na metodologia que têm que ser adaptada à grande diversidade de situações a nível de países, regiões, contextos rurais e urbanos, estados com maior grau de fragilidade, estados autoritários, estados mais desenvolvimentistas.

Nestes contextos, a investigação empírica e o trabalho de campo assumem contornos igualmente específicos. A uc "Investigação Empírica em África – Métodos e Técnicas" visa colmatar uma lacuna da oferta lectiva ao nível do terceiro ciclo, proporcionando aos doutorandos sólidos conhecimentos sobre a pesquisa empírica em sociedades africanas. Oferece conhecimentos sobre a escolha e aplicação prática de métodos e técnicas de pesquisa, com um enfoque especial para o trabalho de campo em contextos específicos.

Pretende-se, deste modo, contribuir para superar dificuldades sentidas por muitos doutorandos na concretização dos seus projectos de investigação e aumentar a solidez e validade científica dos conhecimentos produzidos empiricamente.

A criação da UC "Desafios contemporâneos e mudança em África" enquadra-se no processo de alteração do curso de Doutoramento em Estudos Africanos, e tem como objectivo aumentar a qualidade da oferta formativa para os doutorandos. Com efeito não existem UC de terceiro nível específicas para os estudos africanos, vindo esta UC vem colmatar esta necessidade. Foca-se essencialmente nas dinâmicas de mudança contemporâneas em África, respondendo assim também às inquietações expressas de muitos estudantes sobre o futuro de África. Esta UC permitir explorar as várias propostas para a mudança que foram sendo feitas e continuam a ser pensadas em relação a este continente, através da análise de um conjunto vasto de referências que pretende reflectir perspectivas muito diferenciadas de vários autores e disciplinas. Pretende ainda dar a oportunidade aos estudantes de investigarem estudos de caso envolvendo actores diferentes, as suas aspirações e lutas.

### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

*The creation of two new curricular units is part of the process of changing the PhD course in African Studies.*

*The PhD course in African Studies focuses strongly on research in African societies. These societies have specific characteristics at the historical, cultural, economic, political, societal and geostrategic levels.*

*The complexities, in some cases hyper complexities, which result from the multiple interactions between global and local dynamics, provoke in African societies processes of accelerated transformations, with a higher degree of unpredictability and instability. Societies adapt and transform, but often also collapse, leading to the destruction of agrarian societies, a process of accelerated urbanisation without urban employment, wars and conflicts, food insecurity, and in many cases authoritarian political regimes, dysfunctional public administrations, etc.*

*These problems confront research with new challenges. They are also reflected in the methodology that has to be adapted to the great diversity of situations at the level of countries, regions, rural and urban contexts, states with a greater degree of fragility, authoritarian states, more developmental states.*

*In these contexts, empirical research and fieldwork are equally specific. The course unit "Empirical Research in Africa - Methods and Techniques" aims to fill a gap in the teaching offer at the third cycle level, providing PhD students with solid knowledge about empirical research in African societies. It offers knowledge on the choice and application in practice of research methods and techniques, with a special focus on fieldwork in specific contexts.*

*This is intended to help overcome the difficulties experienced by many PhD students in carrying out their research projects and to increase the solidity and scientific validity of empirically produced knowledge.*

*The creation of the curricular unit "Contemporary Challenges and Change in Africa" is part of the alteration process of the PhD course in African Studies that aims to increase the quality of the training offer for doctoral students. In fact, there are no specific third level UCs for African studies and this UC meets this need. It focuses primarily on the dynamics of contemporary change in Africa, thus also responding to the concerns expressed by many students about the future of Africa. This UC wants to allow them to explore the various proposals for change that have been made and continue to be thought of in relation to this continent, through the analysis of a vast set of references that intends to reflect very different perspectives of various authors and disciplines. It also aims to give students the opportunity to investigate case studies involving different actors, their aspirations and struggles.*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.*

### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.*

### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Ver ponto 2*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*See point 2*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Não se aplica.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Not applicable.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Não se aplica.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Not applicable.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Estudos Africanos*

1.3. Study programme.

*African Studies*

1.4. Grau.

*Doutor*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_Despacho n.º 9171-2018 - Diário da República n.º 188-2018, Série II de 2018-09-28 .pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Estudos Africanos*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*African Studies*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

313

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

314

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*Solicita-se um aumento de número máximo de admissões para 20 (vinte). A reputação crescente internacional traduz-se numa procura crescente pelo curso. O aumento do registo de número de candidaturas que ultrapassa as vagas existentes justifica plenamente uma adaptação do número de vagas. Em sintonia com as prioridades estratégicas da instituição focada na internacionalização pretende-se um reforço do curso e a aposta na proporção elevada de estudantes internacionais.*

*Considerando o modelo do horário semi-concentrado do primeiro ano lectivo que reduz os impactes económicos e ecológicos, e considerando as condições existentes (condições físicas, recursos humanos e materiais adequados, corpo docente próprio para a leccionação e orientação) e tomando em conta a rentabilidade económica do curso, um aumento de número máximo de admissões é plenamente justificado.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*An increase in the maximum number of vacancies to 20 (twenty) is requested. The growing international reputation translates into a growing demand for the course. The increase in the number of applications exceeding the existing vacancies fully justifies an adaptation of the number of vacancies. In line with the strategic priorities of the institution of internationalisation, the aim is to strengthen the course, which is clearly based on its high proportion of international students.*

*Considering the semi-concentrated timetable model of the first academic year that reduces the economic and ecological impacts, and considering the existing conditions (physical conditions, adequate human and material resources, teaching staff suitable for teaching and guidance) and taking into account the economic profitability of the course, an increase in the maximum number of places is fully justified*

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Podem ingressar no doutoramento em Estudos Africanos:*

*a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, em qualquer área científica;*

*b) Titulares de grau de licenciado em qualquer área científica, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*

*c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

*Seriação conforme os critérios definidos: A pontuação final será apresentada uma escala de 0 a 20 valores, resultando da seguinte fórmula: (currículo escolar + currículo científico + currículo profissional)/3.*

1.11. Specific entry requirements.

*To be eligible to apply for the degree of doctorate in African Studies, candidates must:*

*a) Be holders of a master degree or legal equivalent, in any scientific area;*

b) Hold a bachelor degree in any scientific area, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle;

c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle.

Ranking criteria according to criteria as defined: The final score will be presented on a scale from 0 to 20 values, resulting from the following formula: (school curriculum + scientific curriculum + professional curriculum)/3.

## 1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

### 1.12.1. Se outro, especifique:

---

### 1.12.1. If other, specify:

---

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)*

*Avenida das Forças Armadas*

*1649-026 Lisboa Portugal*

## 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_ISCTE-IUL\\_412-2014\\_RegulamentoCreditaçaoFormacaoAnterior.pdf](#)

## 1.15. Observações.

*O Doutoramento em Estudos Africanos, com a sua rica e contínua história, a sua abordagem multidisciplinar e o seu sucesso, destaca-se no espaço lusófono. Tem contribuído, nas últimas décadas, de forma significativa na produção de conhecimentos científicos na área, bem como na afirmação dos Estudos Africanos como área científica no quadro internacional. De igual modo foi decisivo na formação de alto nível de cientistas e docentes que melhoraram o nível de conhecimentos e de competências nas universidades do espaço lusófono.*

*A aposta no português como língua de ensino e de internacionalização reforça o recrutamento no espaço lusófono, contudo não tem excluído candidatos de outras nacionalidades. A relação entre os géneros no curso parece, com as oscilações expectáveis, equilibrada.*

*Os estudantes deste curso são activos em muitas áreas além do ensino superior, tanto na esfera política como nas administrações públicas, em organizações internacionais, no sector empresarial, e em organizações da sociedade civil, etc. A empregabilidade dos estudantes, em termos práticos, é completa.*

*A abordagem multidisciplinar atrai candidatos com formações e experiências profissionais muito variadas; a abertura temática do curso tem criado as condições para investigações resultantes em teses bastante diversificadas.*

*A internacionalização e reputação crescente do curso traduzem-se numa procura cada vez maior que ultrapassa as vagas existentes, desde jovens no início das suas carreiras científicas a altos quadros com biografias relevantes na política e nas administrações públicas.*

*O sucesso do curso deve-se a vários factores. Uma equipa qualificada e empenhada do ISCTE-IUL, por outro, o crescente envolvimento de cientistas de outras instituições congéneres. Cientistas nacionais e internacionais são cada vez mais envolvidos, tanto na orientação, como na orientação, nos painéis e júris de avaliação e como docentes convidados.*

*Embora muitos não obtiveram a sua grau original em “Estudos Africanos”, todos trabalharam nas suas respectivas disciplinas assuntos africanos.*

*O forte envolvimento da equipa docente em projectos de investigação internacionais demonstra a integração entre investigação e ensino e o reconhecimento dos membros da equipa ao nível internacional. Abre portas para os candidatos do curso se integrarem em projectos internacionais com os benefícios daí resultantes.*

*A colaboração com as instituições congéneres tem sido decisiva para a melhoria da qualidade do curso. A forte aposta no rigor científico, na investigação teórica e empírica – em muitos casos em condições adversas - e na produção de conhecimentos científicos validados através de publicações internacionais têm contribuído para atrair candidatos. A reputação internacional do ISCTE-IUL, e do curso traduz-se não só na qualificação real dos estudantes mas, também, no seu reconhecimento internacional que facilita a progressão nas respectivas carreiras.*

## 1.15. Observations.

*The Doctorate in African Studies, with its rich and continuous history, its multidisciplinary approach and its success, stands out in the Lusophone space. In recent decades, it has contributed significantly to the production of scientific knowledge in the area, as well as to the affirmation of African Studies as a scientific area in the international context. It was also decisive in the high-level training of scientists and teachers who improved the level of knowledge and skills in universities in the Lusophone area.*

*The focus on Portuguese as a language of instruction and internationalization reinforces the recruitment in the Lusophone area, however, has not excluded candidates of other nationalities. The relationship between genders in the course seems, with the expected oscillations, balanced.*

*The graduates of this course are active in many areas beyond higher education, both in the political sphere and in public administrations, in international organisations, in the business sector, and in civil society organisations, etc. The employability of graduates, in practical terms, is complete.*

*The multidisciplinary approach attracts candidates with a wide range of professional backgrounds and experiences; the thematic opening of the course has created the conditions for research resulting from a wide range of theses.*

*The internationalization and growing reputation of the course translates into a growing demand that surpasses the existing vacancies, from young people at the beginning of their scientific careers to senior managers with relevant biographies in politics and public administrations.*

*The success of the course is due to several factors. A qualified and committed team of ISCTE-IUL, on the other hand, the growing involvement of scientists from other similar institutions. National and international scientists are increasingly involved, both in teaching and orientation, in evaluation panels and juries and as guest lecturers.*

*Although many did not obtain their original qualification in “African Studies”, they all worked in their respective African subjects.*

*The strong involvement of the teaching team in international research projects demonstrates the integration between research and teaching and the recognition of team members at the international level. It opens doors for course candidates to integrate into international projects with the resulting benefits. Collaboration with similar institutions has been decisive in improving the quality of the course. The strong focus on scientific rigour, theoretical and empirical research - in many cases in adverse conditions - and the production of scientific knowledge validated through international publications have contributed to attract candidates. The international reputation of ISCTE-IUL, and of the course, is reflected not only in the real qualification of the graduates but also in their international recognition, which facilitates their career progression.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos africanos / African Studies	EA / AS	162	0	
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12	
<b>(3 Items)</b>		<b>168</b>	<b>12</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A combinação entre uma componente expositiva do docente, exposições dos estudantes, e o debate participativo permite a aquisição de novos conhecimentos pelos estudantes e a sistematização dos seus conhecimentos. O debate contínuo facilita a introdução dos projectos individuais de investigação e a sua reflexão crítica. Este processo, em certos casos, pode levar a um "reframing" das abordagens originais. O modo participativo permite, igualmente, uma aprendizagem horizontal. Este processo é de grande importância, dado os conhecimentos científicos e empíricos dos doutorandos que, como grupo, já dispõem de bastante experiência de diferentes sociedades africanas. Muitos já dispõem de experiência de trabalho de campo, seja académica ou aplicada. Esta abordagem participativa estimula a auto-organização em grupo, o que se manifesta de formas variadas, e que permite um contacto contínuo e duradouro entre pares. Os estudantes são incentivados a integrar projectos de investigação no CEI-IUL.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The combination of an expository component of the teacher, student exhibitions, and the participatory debate allows the acquisition of new knowledge by students and the systematization of their existing knowledge. The continuous debate facilitates the introduction of individual research projects and their critical reflection. This process, in some cases, can lead to a "reframing" of the original approaches. The participatory mode also allows horizontal learning. This process is of great importance, given the scientific and empirical knowledge of doctoral students who, as a group, already have enough experience of different African societies. Many already have experience of field work, whether academic or applied. This participative approach stimulates self-organisation in group, which manifests itself in various ways that allows a continuous and lasting contact between peers during and after the course. Students are encouraged to integrate ongoing research projects at CEI-IUL.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.*

*Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.*

*The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A avaliação consiste na elaboração de um ensaio sobre temáticas específicas que são escolhidas entre estudante e docente com o intuito de ir ao encontro da área dos projectos de investigação de cada estudante com a justificação da metodologia e, onde adequado, da escolha de métodos e técnicas e de um plano de pesquisa. Deste modo garante-se a avaliação de conhecimentos específicos adquiridos bem como o progresso no caminho de elaborar e concluir o projecto de investigação individual.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The evaluation consists in the elaboration of an essay on specific themes that are chosen between student and teacher in order to meet the area of research projects of each student with the justification of the methodology and, where appropriate, the choice of methods and techniques and a research plan. This ensures the evaluation of the specific knowledge acquired as well as the progress on the way to preparing and completing the individual research project.*

## 2.4. Observações

---

2.4 Observações.

*Dada a considerável abertura temática do curso inter- e transdisciplinar que ultrapassa os limites habituais dos campos disciplinares os processos de avaliação devem tomar em conta a vasta área temática bem como a diversidade de abordagens epistemológicas e heurísticas.*

2.4 Observations.

*Given the considerable thematic opening of the inter- and transdisciplinary course that goes beyond the usual limits of disciplinary fields, the evaluation processes must take into account the wide thematic area as well as the diversity of epistemological and heuristic approaches.*

## 3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Ulrich Schiefer é Professor Auxiliar (com Agregação) no Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL. Doutorado pela Universität Münster em Sociologia, Antropologia e Comunicação Social (1986) e habilitado em Sociologia com a especialidade de Sociologia de Desenvolvimento (2000), com Agregação em Sociologia do ISCTE-IUL em 2013. Coordena o Doutoramento em Estudos Africanos desde 2016, foi também Coordenador do Mestrado em Estudos Africanos entre 2010 e 2016. Complementa a sua atividade de Docente como coordenador de várias unidades curriculares.*

*É também Investigador Integrado no CEI-IUL - Centro de Estudos Internacionais (ESPP) no grupo de investigação de Economia e Globalização onde lidera e integra projectos de investigação.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luis Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Edalina Rodrigues Sanches	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Lúcia Lopes de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Nuno das Neves D'Assa Castel-Branco	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Economics/Political Economy of Industrialization	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ulrich Schiefer	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia - Antropologia Social - Comunicação Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel João Mendes da Silva Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>525</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

8

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

5.25

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	95.238095238095

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.25	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5,25	100	5,25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	5,25

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	95.238095238095	5,25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	5,25

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,08.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.*

*As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,08.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.*

*It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.*

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

39

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	48.7
Feminino / Female	51.3

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	39
	<b>39</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	18	21	21
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	20	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	14	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A abordagem multidisciplinar atrai candidatos de muitas áreas, com formações e experiências profissionais muito variadas, tanto jovens no início das suas carreiras científicas, como altos quadros com biografias relevantes na política e nas administrações públicas apostam no curso. A aposta no português como língua de ensino e de internacionalização reforça o recrutamento no espaço lusófono, contudo não tem excluído*

candidatos de outras nacionalidades. A proporção entre os géneros no curso é, com as oscilações normais, equilibrada.

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The multidisciplinary approach attracts candidates from many fields, with very varied backgrounds and professional experiences; The multidisciplinary approach attracts candidates from many fields, with very varied backgrounds and professional experiences, both young people at the beginning of their scientific careers, and senior managers with relevant biographies in politics and public administrations bet on the course. The focus on Portuguese as a language of instruction and internationalization reinforces the recruitment in the Portuguese-speaking world, however, it has not excluded candidates of other nationalities. The proportion between the genders in the course is, within the normal oscillations, balanced.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	4	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	1	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

1. *A saúde reprodutiva das mulheres migrantes em Niamey (Niger): trajetórias terapêuticas e dinâmicas globais* | 2019 | *Aprovado com distinção*
2. *A Cultura di Matchundadi na Guiné-Bissau: Género, Violências e Instabilidade Política* | 2018 | *Aprovado com distinção*
3. *"A presença da China em África e os modelos de zonas económicas especiais: o caso de Nacala."* | 2018 | *Aprovado*
4. *Estado, autoridades tradicionais e processos políticos no Gana "Pós-Colonial": O caso da Região Ashanti* | 2018 | *Aprovado com distinção*
5. *Dinâmicas do pluralismo jurídico em Moçambique: estudo de caso do distrito de Mossurize* | 2017 | *Aprovado com distinção*
6. *Evolução e caracterização do ensino técnico e profissional em Moçambique: expetativas e perceções* | 2017 | *Aprovado*
7. *Dinâmicas da violência política: negociação da normalidade durante e após o conflito armado em Malanje, Angola* | 2017 | *Aprovado*
8. *A sustentabilidade das ONG concessionárias de microcrédito-implicações e articulações teóricas e práticas* | 2017 | *Aprovado com distinção*
9. *Autonomia e dependência da sociedade civil no processo de desenvolvimento humano em Moçambique* | 2017 | *Aprovado com distinção*
10. *Das narrativas do poder ao poder das narrativas: da reprodução do poder dos grupos subalternos do sistema-mundo - o caso de Angola* | 2017 | *Aprovado*
11. *A cidade da Beira como destino turístico: Estado, turismo e desenvolvimento em Moçambique* | 2016 | *Aprovado*
12. *A Guiné-Bissau no processo de resolução do conflito de Casamansa* | 2016 | *Aprovado*
13. *A influência da Educação formal na educação tradicional em Angola: o caso dos Vahanya* | 2016 | *Aprovado*
14. *Angola como experiência de humanidade, nos discursos e nas práticas alternativas de nação e de reconciliação nacional* | 2016 | *Aprovado*
15. *A África é aqui, no Terreiro: Horizontes nostálgicos, sentidos da África e outros lugares no Candomblé (jeje-nagô) de Salvador e Uberaba* | 2016 | *Aprovado com distinção*
16. *Estado, poderes linhageiros, poderes religiosos muçulmanos nos Macuas de Nacala - Oposições, ambiguidades e convergências* | 2016 | *Aprovado com distinção*
17. *Reconfiguração social em Angola: ordem local e quotidiano pós-conflito* | 2016 | *Aprovado*
18. *Apropriação de tecnologias de informação e comunicação no Senegal: Sociabilidades jovens e valores sociais em crise* | 2016 | *Aprovado com distinção*
19. *The Plateau of Trials; Modern Ethnicity in Angola* | 2016 | *Aprovado com distinção*

##### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

--

##### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*A forte integração das diferentes Unidades Curriculares e das áreas científicas que são focadas na preparação dos projectos individuais de investigação escusam uma análise comparativa de sucesso por área. Aliás, o*

nível de sucesso, tanto global, como nas diferentes áreas e UC respectivas, é considerável.

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The strong integration of the different Curricular Units and the scientific areas that are focused on the preparation of individual research projects dispenses with a comparative analysis of success by area. Moreover, the level of success both globally and in the different areas and respective Curricular Units is appreciable.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017. Neste mesmo ano, diplomaram-se 9 estudantes tendo 4 diplomados respondido ao inquérito (44%). Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 33% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Não se obteve informação sobre a relação entre o curso e o emprego dos doutorados.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 9 students graduated and 4 answered the survey (44%). Taking only into consideration the sample's active population, 33% obtained one or more jobs one year after the course. No data was collected regarding the relationship between the doctorates' course and their employment.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os dados do inquérito sobre a empregabilidade são incompletos. Todavia consta, através de conhecimento empírico, que todos os diplomados do curso são empregados ou (em raros casos) reformados. A questão da empregabilidade não se coloca.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The employability survey data are incomplete. However, empirical knowledge shows that all course graduates are employed or (in rare cases) retired. The question of employability does not arise.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	6	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its áreas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific áreas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, POLitical Science, Political Economy, and Management.

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/455afe47-5796-b7d7-183c-5defb3118260>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/455afe47-5796-b7d7-183c-5defb3118260>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o

desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*O empenho dos docentes e candidatos em Portugal acontece, também, através do CEI, tanto na organização de eventos de carácter cultural e científico, como, principalmente através de liderança e participação de projectos de investigação, de publicação de textos científicos e outros. Publicam, p. ex. textos científicos, reportagens, etc. no site pordentrodafrica.com vários docentes e candidatos. Nos países de origem e actuação dos candidatos (maioritariamente CPLP) as influências do curso são existentes, mas subtis e fogem da quantificação. Por exemplo, são vários os doutorandos que estudam questões de maior importância para a política dos seus países de origem e que participam activamente tanto nos debates públicos como na preparação da legislação sobre assuntos relevantes. Também se empenham em áreas que influenciam o posicionamento do ISCTE-IUL no estrangeiro. Um exemplo para ilustrar o ponto: existe uma nova entrada na Wikipedia sobre o ISCTE-IUL em língua chinesa: 葡萄牙ISCTE里斯本大學學院.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The commitment of teachers and candidates of the course in Portugal happens through the CEI, both in the organization of events of cultural and scientific character, and, mainly through leadership and participation in research projects, publication of scientific texts and others. They publish, for example, scientific texts, reports, etc. on the website within Africa.com, several professors and candidates. In the countries of origin and performance of the candidates (mostly CPLP) the influences of the course are existing, but more subtle and out of quantification. For example, there are several doctoral students who study issues of major importance for the politics of their countries of origin and who participate actively both in public debates and in the preparation of legislation on relevant issues.*

*They also engage in areas that influence the positioning of ISCTE-IUL abroad. An example to illustrate the point: there is a new Wikipedia entry on ISCTE-IUL in Chinese: 葡萄牙ISCTE里斯本大學學院*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Ver ponto 2*

*Activisms in Africa (Ana Lúcia Sá)*

*Sociedades africanas se defrontam contra o Estado ou corporações privadas. Organizações da sociedade civil tornam-se peça fundamental no xadrez político do continente.*

*As ONG no Desenvolvimento e na Cidadania (Ana Larcher Carvalho)*

*O papel das ONG perante as mudanças e desafios globais; as percepções mútuas dos diferentes intervenientes sobre a qualidade das relações de cooperação. Financiado por Camões.*

*A Não Adaptação de Tecnologias Adequadas nas Sociedades Africanas. Ulrich Schiefer / Ana Larcher Carvalho)*

*Adaptação de tecnologias em sociedades africanas.*

*FF-IPM In-silico boosted, pest prevention and off-season focused IPM against new and emerging fruit flies (Ana Larcher Carvalho / Ulrich Schiefer) [Funding H2020]*

*21 organizações estudam um problema global do desenvolvimento e o comércio: as moscas da fruta.*

*O ISCTE-IUL estuda os impactos socioeconómicos das políticas europeias noutras regiões, nomeadamente em África.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*See point 2*

*Activisms in Africa (Ana Lúcia Sá)*

*African societies face each other against the state or private corporations. Civil society organizations become a key player in the continent's political chessboard.*

*NGOs in Development and Citizenship (Ana Larcher Carvalho)*

*The role of NGOs in the face of global changes and challenges; the mutual perceptions of different actors on the quality of cooperation relations. Funded by Camões.*

*The Non-Adjustment of Appropriate Technologies in African Societies. Ulrich Schiefer / Ana Larcher Carvalho)*

*Adaptation of technologies in African societies.*

*FF-IPM In-silico boosted, pest prevention and off-season focused IPM against new and emerging fruit flies (Ana Larcher Carvalho / Ulrich Schiefer) [Funding H2020].*

*21 organisations are studying a global problem of development and trade: fruit flies.*

*ISCTE-IUL studies the socio-economic impacts of European policies on other regions, particularly in Africa*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	76.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	32.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Candidata do DEA participa com sucesso no programa Erasmus+ (higher education) para um estágio no Musée Royal de L'Afrique Central, Tervuren, Belgica.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*A DEA candidate took part in the Erasmus+ programme of higher education for a stay in the Musée Royal de L'Afrique Central, Tervuren, Belgium.*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Diplomados e candidatos do curso têm contribuído significativamente para a produção científica da área, através de uma ampla gama de publicações em revistas e livros.*

*São enunciados somente alguns exemplos de publicações no âmbito dos Estudos Africanos, por diplomados, candidatos, etc. Vide infra.*

*Bialoborska, Magdalena (2014), "Dinâmicas e constrangimentos nos processos de organização dos trabalhadores informais na Guiné-Bissau", Revista Angolana de Sociologia, 14, pp. 91-111.*

*Falcão, R. (2017). Migração, movimentos migratórios e etnicidade. In Guia de Formação Académica Multissetorial Sobre Corte/Mutilação Genital Feminina. (pp. 59-63). Madrid: Dykinson.*

*Farré, A., Lourenço, V. A. & Tomás, J. (2009). Introducción: Diversidad de poderes en África y resolución de conflictos. Revista CIDOB d'afers internacionals. 87, 7-16*

*Ferreira Dias, J. (2019). "É o nosso pedaço da África, uai". A Bahia no imaginário candomblecista de Uberaba (MG). Trabalhos de Antropologia e Etnologia. 59, 11-24*

*Ferreira Dias, J. (2019). "No Candomblé de antigamente": nostalgia e autenticidade reclamada em terreiros de Salvador. Cadernos de História. 19 (31), 234-254*

*Garrido, R. (2017). Pode o Tribunal Africano de Justiça e Direitos Humanos ser uma solução africana para problemas africanos?. Relações Internacionais. 54, 55-71*

*Lam, K. (2019). "Island-Raised but Foreign-Made: Lived Experiences, Transnational Relationships, and Expressions of Womanhood among Cape Verdean Migrant Women in Greater Lisbon." Island*

*Lam, K. (2019). "Stomach-Thought: Popular Portuguese Imageries of Ethnic Food, Indirect Group Representations and the Socio-Cultural Condition of Afrodescendants of Cabo Verdean Origin." Portuguese. Literary and Cultural Studies 34 Special Issue edited by Inocência Mata and Iolanda Évora. Forthcoming.*

*Lam, K. (2019). "A Study of Island-Continent Relations from a Cabo Verdean Perspective for a Contrastive Understanding of the Cultural Identity of Macao." Submitted in September 2019 to compete for International Institute of Macao Youth Researcher Award.*

*Martins, V. (2017). Politics of power and hierarchies of citizenship in Angola. Citizenship Studies. 21 (1), 100-115*

*Morgado, Paula (2011), "Breve análise sobre o nativismo africano: sua relação ambígua com o poder colonial português", Revista Angolana de Sociologia, 7.*

*Morgado, Paula (2011), "Estratégias de sobrevivência Songhay-Zarma (Níger): trajetórias económicas de uma outra modernidade", Outras Áfricas – heterogeneidades, (des)continuidades, expressões locais, e-cadernos CES, 12.*

6.4. Eventual additional information on results.

*Graduates and candidates of the course have contributed significantly to the scientific production of the area, through a wide range of publications in magazines and books.*

*Only a few examples of publications in the field of African Studies, by graduates, candidates, etc., are listed.*

*Bialoborska, Magdalena (2014), "Dinâmicas e constrangimentos nos processos de organização dos trabalhadores informais na Guiné-Bissau", Revista Angolana de Sociologia, 14, pp. 91-111.*

*Falcão, R. (2017). Migração, movimentos migratórios e etnicidade. In Guia de Formação Académica Multissetorial Sobre Corte/Mutilação Genital Feminina. (pp. 59-63). Madrid: Dykinson.*

*Farré, A., Lourenço, V. A. & Tomás, J. (2009). Introducción: Diversidad de poderes en África y resolución de conflictos. Revista CIDOB d'afers internacionals. 87, 7-16*

*Ferreira Dias, J. (2019). "É o nosso pedaço da África, uai". A Bahia no imaginário candomblecista de Uberaba (MG). Trabalhos de Antropologia e Etnologia. 59, 11-24*

*Ferreira Dias, J. (2019). "No Candomblé de antigamente": nostalgia e autenticidade reclamada em terreiros de Salvador. Cadernos de História. 19 (31), 234-254*

*Garrido, R. (2017). Pode o Tribunal Africano de Justiça e Direitos Humanos ser uma solução africana para problemas africanos?. Relações Internacionais. 54, 55-71*

*Lam, K. (2019). "Island-Raised but Foreign-Made: Lived Experiences, Transnational Relationships, and Expressions of Womanhood among Cape Verdean Migrant Women in Greater Lisbon." Island*

*Lam, K. (2019). "Stomach-Thought: Popular Portuguese Imageries of Ethnic Food, Indirect Group Representations and the Socio-Cultural Condition of Afrodescendants of Cabo Verdean Origin." Portuguese. Literary and Cultural Studies 34 Special Issue edited by Inocência Mata and Iolanda Évora. Forthcoming.*

*Lam, K. (2019). "A Study of Island-Continent Relations from a Cabo Verdean Perspective for a Contrastive Understanding of the Cultural Identity of Macao." Submitted in September 2019 to compete for International Institute of Macao Youth Researcher Award.*

*Martins, V. (2017). Politics of power and hierarchies of citizenship in Angola. Citizenship Studies. 21 (1), 100-115*

*Morgado, Paula (2011), "Breve análise sobre o nativismo africano: sua relação ambígua com o poder colonial português", Revista Angolana de Sociologia, 7.*

*Morgado, Paula (2011), "Estratégias de sobrevivência Songhay-Zarma (Níger): trajetórias económicas de uma outra modernidade", Outras Áfricas – heterogeneidades, (des)continuidades, expressões locais, e-cadernos CES, 12.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiul/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC\\_DoutoramentoEstudosAfricanos.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. Procura crescente internacional do curso por candidatos de quatro continentes (sobretudo África e América Latina, Brasil). Procura excede vagas.
2. Corpo docente qualificado e empenhado, com vasta experiência de trabalho de terreno no contexto africano e em áreas específicas como cooperação internacional, Organizações Não Governamentais para o Desenvolvimento, avaliação de projectos, etc.
3. Corpo estudantil muito diversificado, em termos de origem, de experiência académica e profissional, de género e classes de idade.
4. Elevada percentagem dos candidatos ocupam funções de docência do terceiro ciclo nos países de origem.
5. Elevada percentagem de estudantes com posições de influência nos países de origem.
6. Excelente biblioteca e recursos bibliográficos digitais. A Biblioteca Central de Estudos Africanos BCEA, sita na Biblioteca do ISCTE-IUL oferece uma cobertura abrangente e actualizada de todas as regiões do continente africano.
7. Disponibilidade de meios de comunicação pela internet.
8. Colaboração estreita com o Centro de Estudos Internacionais (CEI), um centro de investigação de excelência. Permite a integração de doutorandos em projectos de investigação. Dá acesso a numerosos seminários e conferências com académicos e outros peritos internacionais.
9. Colaboração com outras instituições congéneres nacionais e internacionais nomeadamente através da integração de docentes de outras instituições enquanto docentes, orientadores, membros de painéis de avaliação e convidados como palestrantes.
10. Integração de docentes do curso em projectos de investigação nacionais e internacionais relevantes (H2020 e outros).
11. A criação de uma rede – informal mas efectiva - de estudantes e ex-estudantes em vários países africanos facilita a pesquisa empírica dos novos estudantes nestes países.
12. A criação de uma rede que ajuda, igualmente, no recrutamento de novos candidatos.
13. Estabelecimento de uma bolsa de mérito para o curso.
14. Estabelecimento de bolsas internas de investigação (uma para cada cinco estudantes matriculados).
15. Integração com outros cursos da instituição cujos estudantes integram no curso.
16. Recrutamento dos melhores estudantes de outros cursos de mestrado.

#### 8.1.1. Strengths

1. Growing international demand for the course for candidates from four continents (especially Africa and Latin America, Brazil). Search exceeds vacancies.
2. Qualified and committed faculty, with extensive experience of field work in the African context and in specific areas such as international cooperation, Non-Governmental Development Organisations, project evaluation, etc.
3. Very diverse student body, in terms of origin, academic and professional experience, gender and age classes.
4. A high percentage of applicants hold third cycle teaching positions in their home countries.
5. High percentage of students in influential positions in their home countries.
6. Excellent library and digital bibliographic resources. The BCEA Central Library of African Studies, located in the ISCTE-IUL Library, offers comprehensive and up-to-date coverage of all regions of the African continent.
7. Availability of Internet media.
8. Close collaboration with the Centre for International Studies (CIS), a research centre of excellence. It allows for the integration of PhD students into research projects. It provides access to numerous seminars and conferences with academics and other international experts.
9. Collaboration with other similar national and international institutions, namely through the integration of teachers from other institutions as teachers, tutors, members of evaluation panels and guests as lecturers.
10. Integration of course teachers in relevant national and international research projects (H2020 and others).
11. The creation of an informal but effective network of students and alumni in various African countries facilitates the empirical research of new students in these countries.
12. The creation of a network that also helps in the recruitment of new candidates.
13. Establishment of a merit grant for the course.
14. Establishment of internal research grants (one for every five students enrolled).
15. Integration with other courses of the institution whose students are part of the course.
16. Recruitment of the best students from other Masters Courses.

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. Atrasos na conclusão das teses, muitas vezes devidos a situações de instabilidade várias
2. Componente de B-Learning ainda fraca, especialmente no que diz respeito ao segundo e terceiro ano do curso.
3. Salas com uma organização física do espaço não muito adequadas para uma didáctica participativa.
4. Poucos conhecimentos sobre sistemas de gestão de referências.
5. Falta de condições que facilitem e apoie a publicação em revistas científicas durante o doutoramento.
6. Sobreposição entre as aulas e eventos relevantes para os Estudos Africanos a acontecer no ISCTE-IUL
7. Dificuldades nos processos de candidatura e pagamento online para estudantes de outros continentes.
8. Diferenças substanciais ao nível das propinas entre estudantes da UE, dos PALOP, da CPLP e internacionais.
9. Inflexibilidade na fixação de vagas que por vezes deixa de fora estudantes que preenchem os requisitos necessários
10. Capacidades administrativas não suficientes para dar resposta às dificuldades dos candidatos estrangeiros
11. Número reduzido de docentes da instituição.

12. Níveis de funcionalidade de instituições congéneres, nomeadamente nos PALOP, dificultam o estabelecimento de acordos ao nível institucional e remetem para o estabelecimento de redes informais.

#### 8.1.2. Weaknesses

1. *Delays in the completion of theses, often due to situations of various instability*
2. *B-Learning component still weak, especially in the second and third year of the course.*
3. *Rooms with a physical organization of the space not very suitable for a participatory didactic.*
4. *Little knowledge about reference management systems.*
5. *Lack of conditions to facilitate and support publication in scientific journals during doctoral studies.*
6. *Overlap between classes and events relevant to African Studies taking place at ISCTE-IUL.*
7. *Difficulties in online application and payment processes for students from other continents.*
8. *Substantial differences in tuition fees between EU, PALOP, CPLP and international students.*
9. *Inflexibility in setting vacancies that sometimes leaves out students who meet the necessary requirements.*
10. *Administrative capacities not sufficient to respond to the difficulties of foreign applicants*
11. *Reduced number of teachers in the institution.*
12. *Levels of functionality of similar institutions, particularly in the PALOP countries, hinder the establishment of agreements at the institutional level and refer to the establishment of informal networks.*

#### 8.1.3. Oportunidades

1. *Algumas turbulências recentes em alguns dos países de origem dos candidatos criam oportunidades para o recrutamento.*
2. *Com o número crescente de estudantes nasce um potencial para criar cursos congéneres em cooperação com algumas universidades da CPLP.*
3. *O modelo de horário semiconcentrado facilitará o recrutamento de candidatos, nomeadamente de docentes do ensino superior e de funcionários públicos.*
4. *A reputação internacional crescente do curso atrai cada vez mais candidatos de elevado nível e facilita a diversificação do leque de docentes através de convites a docentes de outras faculdades.*
5. *O investimento da RP China, ao nível central mas também provincial, nomeadamente mas não exclusivamente, através da SAR Macau, na investigação e na formação superior na área de estudos africanos através do reforço das instituições académicas abrem um campo de cooperação interinstitucional.*

#### 8.1.3. Opportunities

1. *Recent turbulences in some of the candidates' countries of origin creates opportunities for recruitment.*
2. *With the growing number of graduates there is a potential to create similar courses in cooperation with some CPLP universities.*
3. *The semi-concentrated timetable model will facilitate the recruitment of candidates, namely higher education teachers and civil servants.*
4. *The growing international reputation of the course attracts more and more high-level candidates and facilitates the diversification of the range of teachers through invitations from teachers of other faculties.*
5. *The investment of PR China, at the central but also provincial level, namely, but not exclusively, through SAR Macau, in research and higher education in the area of African studies through the strengthening of academic institutions opens a field of inter-institutional cooperation.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Problemas na concessão de vistos e de autorização de residência para estudantes estrangeiros.*
2. *Mudanças de taxa de câmbio das moedas dos países de origem.*
3. *Risco de novos cursos em instituições congéneres nacionais que recrutam a partir da mesma base.*
4. *Reforço de investimentos de países com interesses em África na formação de Africanos, como p. ex. a China que cria, até ao nível de províncias, novas instituições de ensino superior especificamente dedicados a estudantes Africanos, inclusive mecanismos de suporte para estes.*

#### 8.1.4. Threats

1. *Problems in granting visas and residence permits to foreign students.*
2. *Changes in the exchange rate of the currencies of the countries of origin.*
3. *Risk of new courses at similar national institutions recruiting from the same base.*
4. *Reinforcement of investments by countries with interests in Africa in the training of Africans, e.g. China which creates, up to the provincial level, new higher education institutions specifically dedicated to African students, including support mechanisms for them.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

1. *Restruturação do curso com a extensão para quatro anos lectivos, o aumento de créditos para 240 (mais compatível com o nível internacional), redução de optativas livres. De acordo com o ponto 9;*
2. *Melhoramento do equipamento informático de transmissão e streaming. Investimento na melhoria dos sistemas de transmissão de aulas via internet, via bidireccional, que estão em uso em regime experimental;*
3. *Disponibilização de salas de aulas como uma organização física adequada ao modelo participativo;*
4. *Organização de formação específica em sistemas de gestão de referências para os estudantes do curso de doutoramento em estudos africanos (biblioteca por ex) a coincidir com a sua estadia em Portugal);*
5. *Organização de workshops de escrita de artigos científicos; convites a editores de revistas de estudos africanos, sessões com revistas científicas do ISCTE-IUL;*

6. *Melhor articulação com o CEI sobre temáticas, convidados e horários para que os doutorandos possam beneficiar mais destes eventos*
7. *Simplificação e flexibilização dos processos de candidatura;*
8. *Simplificação e adequação de modos de pagamento a candidatos da CPLP;*
9. *Mais flexibilidade com a fixação de número de vagas, introduzindo uma margem para os anos em que a procura excede as vagas;*
10. *Reforço das capacidades administrativas. Processo de mudança da parte administrativa para o CEI-IUL em curso;*
11. *Contratação de docente;*
12. *Aposta na criação de redes de estudantes e alumni.*

#### 8.2.1. Improvement measure

1. *Restructuring of the course with the extension to four academic years, the increase of credits to 240 (more compatible with the international level), reduction of free options. In accordance with point 9;*
2. *Improvement of IT equipment for transmission and streaming. Investment in the improvement of the systems of transmission of classes via Internet, via bidirectional, which are in use on an experimental basis;*
3. *Availability of classrooms as a physical organization appropriate to the participatory model;*
4. *Organization of specific training in reference management systems for PhD students in African studies (library for example) to coincide with their stay in Portugal);*
5. *Organization of workshops for writing scientific articles; invitations to editors of journals of African studies, sessions with scientific journals of ISCTE-IUL;*
6. *Better articulation with the ERC on themes, guests and schedules so that doctoral students can benefit more from these events;*
7. *Simplification and flexibility of application procedures;*
8. *Simplification and adaptation of payment methods to CPLP candidates;*
9. *More flexibility with the setting of the number of vacancies, introducing a margin for years in which demand exceeds vacancies;*
10. *Strengthening administrative capacity. The process of switching from the administrative part to the ERC-IUL is ongoing;*
11. *Teacher recruitment;*
12. *Focus on the creation of networks of students and alumni.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Prioridade alta. Pedido entregue. 1 ano;*
2. *Prioridade alta. 1 ano;*
3. *Prioridade alta. 1 ano;*
4. *Prioridade alta. 1 ano;*
5. *Prioridade alta. 2 anos;*
6. *Prioridade alta. 1 ano;*
7. *Prioridade média. 2 anos;*
8. *Prioridade alta. Pedido entregue. 1 ano;*
9. *Prioridade alta. Pedido entregue. 1 ano;*
10. *Prioridade alta. Pedido entregue. 1 ano;*
11. *Prioridade média. 2 anos;*
12. *Prioridade média. 2 anos.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *High priority. Order delivered. 1 year;*
2. *High priority. Requested. 1 year;*
3. *High priority. Requested.. 1 year;*
4. *High priority. 1 year;*
5. *High priority. 2 years;*
6. *High priority. 1 year;*
7. *High priority. 1 year;*
8. *Medium priority. 2 years;*
9. *High priority. Requested. 1 year;*
10. *High priority. Requested. 1 year;*
11. *Medium priority. 2 years;*
12. *Medium priority. 2 years.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Aprovação do pedido*
2. *Aulas transmitidas*
3. *Equipamento disponível. Salas reorganizadas.*
4. *Cursos realizados.*
5. *Cursos realizados.*
6. *Workshops realizados.*
7. *Eventos calendarizados.*

8. *Sistemas em funcionamento.*
9. *Aumento do número de vagas.*
10. *CEI-IUL a administrar curso.*
11. *Docente contratado.*
12. *Redes alumni e estudantes a funcionar.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Approval of the application*
2. *Lessons transmitted.*
3. *Equipment available. Reorganized rooms.*
4. *Courses taken.*
5. *Courses taken.*
6. *Workshops held.*
7. *Events Scheduled.*
8. *Systems in operation.*
9. *Increase in the number of vacancies.*
10. *CEI-IUL administering course.*
11. *Teacher hired.*
12. *Alumni and student networks in operation.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Uma análise das experiências dos últimos cursos revela que três anos, em muitos casos, são insuficientes para a conclusão da tese em Estudos Africanos. Depois da conclusão do 1º ano com a componente curricular que resulta na defesa do projecto de investigação restam apenas dois anos para a investigação empírica e a elaboração da tese. Um aumento para quatro anos proporcionará aos estudantes oportunidades de participar em eventos científicos, de publicar resultados das duas investigações e de se integrar melhor nos contextos internacionais da sua área de investigação.*

*Considerando as especificidades da área de estudos com as manifestas dificuldades na realização da investigação em muitos países africanos, um aumento do curso de três para quatro anos contribui para melhorar substancialmente a qualidade da investigação e para aumentar o sucesso académico. Uma duração de quatro anos, a que correspondem 240 créditos, também alinhará o curso melhor com as práticas internacionais. Corresponderá, igualmente, melhor com a duração das bolsas da FCT e das bolsas atribuídas pela própria instituição.*

*Propõe-se a alteração de uma unidade curricular.*

*A proposta de alteração da UC prende-se, no essencial, com a alteração da sua designação, de forma a simplifica-la e a torná-la mais precisa quanto ao programa oferecido. Aproveitou-se esta alteração para uma actualização do programa e bibliografia. Trata-se de uma UC obrigatória no Doutoramento em Estudos Africanos, sendo oferecida apenas nesse curso.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*An analysis of the experiences of recent courses reveals that three years, in many cases, are insufficient for the completion of the thesis in African Studies. After the conclusion of the 1st year with the curricular component that results in the defense of the research project there are only two years left for the empirical research and the elaboration of the thesis. An increase to four years will provide students with opportunities to participate in scientific events, to publish results of the two investigations and to integrate better into international contexts in their field of research.*

*Considering the specificities of the study area with the manifest difficulties in conducting research in many African countries, an increase in the course from three to four years contributes to substantially improve the quality of research and to increase academic success. A duration of four years, corresponding to 240 credits, will also align the best course with international practices. It will also correspond better with the duration of FCT scholarships and scholarships awarded by the institution itself.*

*It is proposed to change a curricular unit.*

*The proposed amendment to the UC is essentially concerned with changing its name in order to simplify it and make it more precise about the programme offered. This amendment has been used to update the programme and the bibliography. It is a compulsory UC in the Doctorate in African Studies and is only offered in this course.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Africanos / African Studies	EA / AS	234	0	-
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods (2 Items)	MPS / SRM	6 240	0 0	-

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - . - 1º Ano

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

.

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

.

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia e Metodologia dos Estudos Africanos / Epistemology and Methodology of African Studies	MPS / SRM	Semestral/ Semester	150	18 (TP=16; OT=2)	6	Alteração de Denominação face à anterior - Questões Aprofundadas de Epistemologia - Obrigatória
Seminário Teórico em Estudos Africanos I/ Theoretical Seminar in African Studies I	EA / AS	Semestral/ Semester	300	24 (S=16; OT=8)	12	Alteração de Horas e Créditos- Obrigatória / Hours and ECTS Change - Mandatory
Investigação Empírica em África – Métodos e Técnicas/ Empirical Research in Africa – Methods and Techniques	EA / AS	Semestral/ Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário Teórico em Estudos Africanos II/ Theoretical Seminar in African studies II	EA / AS	Semestral/ Semester	300	24 (S=16; OT=8)	12	Alteração de Horas e Créditos- Obrigatória / Hours and ECTS Change - Mandatory
Desafios Contemporâneos e Mudança em África/ Contemporary Challenges and Change in Africa	EA / AS	Semestral/ Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Projecto de Investigação em Estudos Africanos/ Research Project Seminar in African Studies (6 Items)	EA / AS	Anual/ Annual	450	20 (S=16; OT=4)	18	Obrigatória / Mandatory

#### 9.3. Plano de estudos - . - 2º, 3º e 4º Ano

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

.

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2º, 3º e 4º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd, 3rd and 4th Years

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
Tese em Estudos Africanos/ PhD Thesis in African Studies (1 Item)	EA / AS	Triannual / Triennial	4500	56 (S=20; OT=36)	180 Alteração de Horas e Créditos- Obrigatória / Hours and ECTS Change - Mandatory

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

##### Anexo II - Epistemologia e Metodologia dos Estudos Africanos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
*Epistemologia e Metodologia dos Estudos Africanos*

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
*Epistemology and Methodology of African Studies*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
*MPS / SRM*

9.4.1.3. Duração:  
*Semestral/ Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:  
*18 (TP=16; OT=2)*

9.4.1.6. ECTS:  
*6*

9.4.1.7. Observações:  
*-*

9.4.1.7. Observations:  
*-*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC tem como objectivo reflectir sobre questões epistemológicas da construção dos Estudos Africanos com mais relevo para a formação específica nesta área. O doutorando que complete a UC terá adquirido competências para situar, no quadro das ciências sociais, o lugar dos Estudos Africanos, enquadrar teoricamente as problemáticas de análise das realidades africanas, reconhecer os principais conceitos desenvolvidos no âmbito dos Estudos Africanos e aplicá-los na sua investigação, interpretar de forma crítica os materiais utilizados, produzir discursos críticos e informados sobre as realidades em análise e perceber e aplicar no projecto de tese a dimensão de interdisciplinaridade concernente ao cariz teórico e metodológico dos Estudos Africanos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The course aims to reflect about the relevant epistemological issues on the building of the African Studies. At the end of the course, the student will have acquired competences to place the African Studies within the social sciences, to theoretically frame the analytical issues concerning the study of African realities, to recognize the main concepts developed in the African Studies field and to apply them on the individual research, to critically interpret the texts used in class, to produce well informed discourses about the realities under study, and to know and apply the theoretical and methodological interdisciplinary character of the African Studies in the research project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo 1. Estudos Africanos: académicos e programas*

- 1.1. Do Africanismo aos Estudos Africanos*
- 1.2. Estudos Africanos e os Estudos da África do Norte*
- 1.3. Produção de conhecimento sobre África*
- 1.4. Estudos Africanos e interdisciplinaridade*

*Módulo 2. Metodologia nos Estudos Africanos*

- 2.1. Questões éticas da investigação em contextos africanos*
- 2.2. Estudos de caso e método comparativo*
- 2.3. Bases de dados*
- 2.4. Metodologias etnográficas*
- 2.5. História oral e entrevistas*
- 2.6. Conhecimentos endógenos e propostas metodológicas*

9.4.5. Syllabus:

*Module 1. African Studies: scholars and programs*

- 1.1. From Africanism to the African Studies*
- 1.2. African Studies and the Studies of the North of Africa*
- 1.3. Knowledge production on Africa*
- 1.4. African Studies and interdisciplinarity*

*Module 2. Methodology in African Studies*

- 2.1. Ethical issues in the research in African contexts*
- 2.2. Case studies and comparative method*
- 2.3. Datasets*
- 2.4. Ethnographic methodologies*
- 2.5. Oral history and interviews*
- 2.6. Endogenous knowledge and methodological approaches*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Na UC, a discussão sobre os Estudos Africanos relaciona-se com as questões ligadas ao diálogo entre conhecimentos produzidos por disciplinas científicas diferentes sobre um objecto de estudo e com a história política e científica da construção desta área científica. A selecção de questões metodológicas pretende providenciar aos alunos algumas ferramentas iniciais para a elaboração dos projectos de investigação, mostrando diferentes possibilidades para a recolha de dados e seu tratamento.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The discussions around the African Studies are related to issues linked to the comparison between knowledges produced by different disciplines about one object of analysis and to the political and scientific history of the development of this area. The selection of methodological issues aims at giving the students initial tools for the elaboration of the research project, presenting diverse possibilities to data collection and analysis.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No plano pedagógico, procura-se privilegiar a discussão e o confronto de ideias em detrimento da exposição. Assim, fornecendo atempadamente material de apoio (bibliografia principal, textos de apoio, etc.) e fazendo intervir especialistas em Estudos Africanos com formações diferentes, incentiva-se a participação activa de todos os doutorandos nas sessões. Redacção de um ensaio original (6500 a 7000 palavras) sobre um ponto do programa.*

**Processo de avaliação:**

*O ensaio poderá ser escrito em português, inglês, francês ou espanhol e deverá ser enviado em PDF, Word ou equivalente para o correio electrónico ana.lucia.sa@iscte-iul.pt até à data acordada entre docente e alunos. Detecção de plágio implica a anulação da prova de avaliação.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Pedagogically, discussions and the confrontation of ideas are privileged rather than lectures. Supporting materials (core texts, among others) are provided in advance to the students and specialists in African Studies with different backgrounds can be invited to engage in discussions. The active participation of the students in the sessions is highly encouraged.*

**Assessment:**

*Original essay (6500 to 7000 words) on a subject of the syllabus.*

*The essay can be written in Portuguese, English, French or Spanish and should be delivered in PDF, Word or similar to ana.lucia.sa@iscte-iul.pt until the date agreed between the professor and the students.*

*Plagiarism implies the cancellation of the essay as part of the evaluation.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas da UC são teórico-práticas, o que implica que, a momentos de exposição aprofundada dos conteúdos programáticos pela docente - ou por conferencistas convidados, se aplicável - se sigam momentos de debate e de discussão à volta de textos previamente disponibilizados. Esta opção implica que as sessões sejam um espaço privilegiado de discussão e de debate e não apenas de exposição de conteúdos relativos ao lugar dos Estudos Africanos no actual panorama das ciências sociais e das grandes questões epistemológicas e metodológicas desta área científica.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The sessions of the course are divided in lectures with expositive moments by the teacher - or invited lecturers - and debates and discussions about texts. The debates are privileged and the students are encouraged to prepare the presentations and discussions based on the course's bibliography. This option implies that the sessions are a place of discussion and debate and not only a space of exposition of contents about the place the African Studies have within the social sciences and the main epistemological and methodological issues of this area of studies.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bates, Robert, Valentin Y. Mudimbe e Jean O'Barr (eds), 1993, Africa and the Disciplines - The Contributions of Research in Africa to the Social Sciences and Humanities, Chicago, University of Chicago Press*  
*Desai, Gaurav e Adeline Masquelier, 2018, Critical Terms for the Study of Africa, Chicago, University of Chicago Press*  
*Lauer, Helen e Ko Anyidoho (org.), 2016, O resgate das ciências humanas e das humanidades através de perspectivas africanas, Brasília, FUNAG*  
*Mkandawire, Thandika (ed.), 2005, African Intellectuals: Rethinking Politics, Language, Gender and Development, Dakar: Codesria*  
*Mudimbe, Valentin Y., 1988, The Invention of Africa: Gnosis, Philosophy and the Order of Knowledge, Bloomington: Indiana University Press*  
*Zezeza, Tiyambe (ed), 2006, The Study of Africa. Disciplinary and Interdisciplinary Encounters (Vol I), Dakar, CODESRIA*  
*Zezeza, Tiyambe (ed), 2007, The Study of Africa. The Global and Transnational Engagements (Vol II), Dakar, CODESRIA*

**Anexo II - Seminário Teórico em Estudos Africanos I**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário Teórico em Estudos Africanos I*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Theoretical Seminar in African Studies I*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EA / AS*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/ Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*300*

9.4.1.5. Horas de contacto:

24 (S=16; OT=8)

9.4.1.6. ECTS:

12

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ulrich Schiefer (16)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular Seminário Teórico em estudos Africanos I visa contribuir para a análise crítica dos quadros teóricos e metodológicos que percorrem as grandes temáticas subsarianas e dotar os doutorandos de instrumentos capazes de os "guiarem" na formulação dos quadros problemáticos das suas teses. Especial atenção é dada à história de alguns conceitos chave dos domínios social, económico e político em contextos africanos. Os doutorandos são capacitados de investigar as abordagens teórico-metodológicos relevantes para os seus projectos, de confrontar as diversas perspectivas teóricas subjacentes no pensamento dos tópicos principais no debate sobre as questões africanas e de descodificar os posicionamentos políticos, ideológicos e científicos relativos dos seus proponentes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The curricular unit Theoretical Seminar in African studies I aims to contribute to the critical analysis of the theoretical and methodological frameworks that inform the major themes and debates on sub-Saharan research and to provide doctoral students with the tools to guide them in the choice and definition the theoretical and methodological frameworks underlying their options. Special attention will be placed on the history of some key concepts of social, economic and political development in African contexts. Doctoral students are empowered to investigate the theoretical and methodological approaches relevant to their research subjects, to confront the various theoretical perspectives underlying the thinking about key issues in the debates on African issues and to enable them to decode the political, ideological and scientific perspectives of their proponents.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Condicionantes gerais da escolha de temas
2. Relações Rural e Urbano
3. Dimensões espirituais e tradições culturais na "modernidade africana"
4. Guerras, migrações forçadas e campos de refugiados
5. Dinâmicas populacionais e segurança alimentar
6. Resiliência de Sociedades Agrárias

9.4.5. Syllabus:

1. General constraints on the choice of research subjects
2. Rural - urban relations
3. Spiritual dimensions and cultural traditions in "African modernity "
4. Wars, forced migration and refugee camps
5. Population dynamics and food security
6. Resilience of agrarian societies

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O programa da unidade curricular Seminário Teórico de Estudos Africanos I, à semelhança do Seminário Teórico de Estudos Africanos II no 2º semestre, foi construído de modo a que através dele se concretizem os principais objectivos da unidade curricular. Neste sentido, os conteúdos programáticos procuram, oferecendo um número largo de temas, reflectir a diversidade das temáticas, a pluralidade das opções teóricas e teórico-metodológicas e a importância científica e a actualidade dos temas em análise.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The program of the course Theoretical Seminar of African Studies I, much like the Theoretical Seminar in African Studies II which will follow it in the 2nd semester, was developed in such a way as to attain the main*

objectives of the course unit. Therefore, the syllabus offers a wide number of subjects, reflecting the diversity of topics, the plurality of theoretical - methodological options and scientific relevance of contemporary debates.

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A aprendizagem acontece em contacto directo e pela apresentação e discussão de textos previamente escolhidos. As palestras por conferencistas especialistas e o debate são elementos centrais.*

*Dado a grande diversidade dos doutorandos (com origens, biografias, experiências e conhecimentos diferenciados) cria-se um amplo espaço de debate que fomenta a aprendizagem horizontal e permite testar os avanços na constituição do objecto de estudo.*

*Processo de avaliação:*

*A avaliação baseia-se em 2 elementos:*

*- 50% - Participação activa nos seminários discutindo os textos obrigatórios e evidenciando conhecimento e compreensão*

*- 50%- Redacção de um relatório final incidindo sobre temáticas teóricas acordadas com docente; para além do elencamento e confronto de posicionamento de diferentes autores teóricos é exigido pesquisa bibliográfica específica.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Students learn through direct contact with teachers and seminar speakers and the presentation and discussion of chosen texts.*

*The lectures by experts in the main subject areas and the analysis, presentation and discussion are central elements.*

*The great diversity of doctoral students requires ample space for debate that fosters horizontal learning and allows to assess the advances in the definition of their research subjects.*

*Assessment:*

*The evaluation is based on two factors:*

*- Active participation in the seminars and through the discussions of selected texts by demonstrating knowledge and understanding ( 50 % ) ;*

*- Preparation, in the form of a " State of the Art " report, of a paper, including bibliography, focusing on the problems in the subject area chosen for the thesis (50 %). The paper will discuss different theoretical topics previously agreed and require specific literature research.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos oscilam entre a as abordagens críticas teóricas, a crítica da metodologia e a ilustração destas abordagens em relação aos vários projectos de investigação existentes cujo conhecimento proporciona o material para a reflexão crítica que é considerada essencial para a aprendizagem de alunos extremamente diversas em muitas dimensões críticas e servem, desta forma, para os capacitar de enfrentar uma rica variabilidade de contextos teóricos e metodológicos.*

*As actividades lectivas pelos próprios objectivos de aprendizagem contratados nesta e na unidade curricular "Seminário Teórico em Estudos Africanos II, secundarizam, em termos de espaço de tempo ocupado, as exposições por parte do docente em relação às apresentações pelos doutorandos de textos relevantes e às palestras por conferencistas especialistas nas grandes temáticas (nacionais e estrangeiros, internos ou externos ao ISCTE-IUL).*

*De facto, neste seminário, a par do espaço reservado à apresentação pelos estudantes de textos relevantes sobre algumas dos temas elencados no programa, o papel de relevo é dado as conferencistas convidados. As sessões comportam debate após apresentação inicial por docente/conferencista/doutorandos.*

*As questões de natureza teórica, conceptual e metodológica estão presentes em todas as apresentações e são o centro dos debates; nas apresentações, como no Seminário Teórico de Estudos Africanos I (1º semestre), "especial atenção é dada à história de alguns conceitos chave dos domínios social, económico e político em contextos africanos*

*Ao docente responsável da unidade curricular cabe, em sala de aula, um papel de moderador e de orientador dos debates; um papel continuado fora da sala nas sessões de acompanhamento tutorial.*

*Nesta unidade curricular, para além das leituras de base e das complementares indicadas logo no início do seminário, um conjunto de leituras suplementares é, conforme as necessidades, aconselhado a cada doutorando*

*A opção por esta metodologia de ensino, alias como as escolhas a nível do conteúdo programático, radica, na necessidade de proporcionar aos doutorandos em Estudos Africanos os conhecimentos de natureza teórica e teórico-metodológica necessários para a escolha fundamentada dos seus temas de tese e, posteriormente, das opções teóricas a ser assumidas durante os trabalhos de tese.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The syllabus oscillates between critical theoretical approaches, the critique of methodology and illustration of these approaches in relation to the various existing research projects. The knowledge acquired in this way provides the material for critical reflection that is considered essential for an extremely diverse body of students and enables them to face a rich variation of theoretical and methodological contexts in a critical perspective.*

*The academic activities of the course Theoretical Seminar in African Studies I, in accordance with what are the learning objectives set for the unit, give less priority, in terms of allocated time, to exposition by the teacher, and focus instead on presentations by doctoral students of relevant texts and on lectures by expert speakers on major subject areas (national and foreign, internal or external to ISCTE-IUL).*

*In this seminar, along with the presentation by the students of relevant texts on the research topics listed in the program, a key role is attributed to invited speakers. All the sessions allocate time for debate after an initial presentation by the teacher, invited speaker or doctoral students.*

*The theoretical, conceptual and methodological issues are present in all presentations and are the centre of the debates; during the presentations, as in the Theoretical Seminar African Studies II (2nd semester) , special attention is given to the history of some key concepts of the social, economic and political contexts in SSA.*

*The teacher in charge of the course has the role of facilitator of the debates, a role that extends beyond the classroom sessions into the tutorials.*

*In this course, the compulsory and complementary readings, are supplemented with further readings according to the requirements of each doctoral student.*

*The choice of this teaching methodology , as well as the choices in terms of syllabus are rooted in the need to provide doctoral students in African Studies with theoretical and theoretical-methodological knowledge necessary for the informed choice of their thesis subjects and subsequently, for the theoretical options to be pursued during the development of the thesis.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Devereux, S.; Maxwell, S. (2001) Food Security in Sub-Saharan Africa. ITDG publishing, Warwickshire.*

*Dumont, R. (1975) La croissance de la famine. Une agriculture repensée. Le Seuil, Paris.*

*Founou-Tchuigoua, B.; Ndiaye, A. (2012) ed.*

*Réponses radicales aux crises agraires et rurales africaines. Dakar, CODESRIA, Réseaux de recherche comparative (RRC), 268 p.*

*Mbembe A. (2004) Writing the world from an African metropolis, Public Culture, 16 (3), 347-372*

*Milando, João. (2013) Cooperação sem Desenvolvimento". Mayamba/ Imprensa Nacional, Luanda.*

*Prunier, G. (2009) Africa's Word War. Oxford University Press, Oxford.*

*Temudo, M. P.; Schiefer, U. (2004) "Disintegration and Resilience of Agrarian Societies in Africa - the Importance of Social and Genetic Resources. A Case Study on the Reception of Urban War Refugees in the South of Guinea-Bissau". In: Ulrike Schuerkens (ed) Global Forces and Local Life-Worlds: Social Transformations, Sage, London, pp. 185-206. ISBN 1412900042*

**Anexo II - Seminário Teórico em Estudos Africanos II**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário Teórico em Estudos Africanos II*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Theoretical Seminar in African studies II*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EA / AS*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/ Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*300*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*24 (S=16; OT=8)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*12*

**9.4.1.7. Observações:**

*-*

**9.4.1.7. Observations:**

*-*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ulrich Schiefer (16)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*-*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular Seminário Teórico em estudos Africanos II tem como objetivos principais de aprendizagem os seguintes:*

- munir os estudantes de informação qualificada (e bastante) sobre os quadros teóricos que informam algumas das grandes temáticas subsarianas
- dotar os doutorandos de instrumentos capazes de os "guiarem" na escolha dos temas de tese e na formulação dos quadros problemáticos a eles atinentes.
- apetrechar os doutorandos dos "quadros de referência" necessários à descodificação dos posicionamentos ideológico-políticos e científicos dos promotores dos diferentes quadros teóricos.

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main learning objectives of the course unit Theoretical Seminar in African Studies II are the following :*

- To equip students with qualified information on the theoretical frameworks that inform some of the major research areas pertaining to SSA
- To equip doctoral students with the necessary instruments to guide the choice of research topic and the formulation of the related problem framework.
- To equip doctoral students with frameworks necessary for decoding the ideological, political and scientific stand points of the promoters of different theoretical frameworks.

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A constituição dos diferentes espaços políticos e as suas componentes.
2. Conflitualidades locais e internacionais e a securitização das intervenções externas em África (peace-building, state-building, etc.)
3. O lugar de África na economia mundial e relações com as grandes economias
4. O papel das tecnologias da informação e comunicação (p. ex. das redes sociais) na configuração/reconfiguração das relações sociais, culturais, económicas e políticas
5. Papel da cooperação internacional no desenvolvimento em África
6. Desintegração e Colapso de Sociedades

#### 9.4.5. Syllabus:

1. The formation of different political spaces and their components .
2. Local and international conflicts local and securitization of external interventions in Africa ( peacebuilding, statebuilding , etc.).
3. The place of Africa in the world economy and relations with the major economies
4. The role of information technology and communication ( eg . social networks ) in the configuration / reconfiguration of social, cultural ,economic and political relations
5. The role of international aid in African development
6. Disintegration and Collapse of societies

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O programa da unidade curricular Seminário Teórico de Estudos Africanos II, à semelhança do Seminário Teórico de Estudos Africanos I que ocorre no semestre anterior, foi construído de modo a se consubstanciar em os objetivos da unidade curricular:*

- pôr os doutorandos a par dos grandes debates teóricos nas ciências sociais sobre as subsaarianas
- propiciar aos doutorandos "referências, instrumentos e quadros" para a escolha reflectida dos temas de tese.

*Neste sentido, os conteúdos programáticos procuram, apostando num leque alargado de conteúdos/tópicos, reflectir a diversidade das temáticas, a pluralidade das opções teóricas e teórico-metodológicas e, o que nesta unidade curricular e no curso de doutoramento em Estudos Africanos não é de somenos importância, a actualidade social-política-cultural-económica e importância científica dos temas em análise.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The program of the course unit Theoretical Seminar in African Studies II, much in the same way as the Theoretical Seminar in African Studies I that occurs in the previous semester, was developed in such a way as to fulfil the objectives of the course unit:*

- To out doctoral students up to date with the major theoretical debates in the social sciences regarding SSA
- To provide doctoral students with references, tools and frameworks for the choice of their thesis's subject.

*In this sense, the syllabus content, by focusing on a wide range of contents/topics, aim to reflect the diversity of topics, the plurality of theoretical and theoretical - methodological options as well as the current social, political, cultural, economic affairs and the scientific importance of the subjects areas*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Na unidade curricular Seminário Teórico em estudos Africanos II a concretização dos objectivos é realizada através do contacto directo com o docente e conferencistas nos seminários e pela apresentação e discussão de textos previamente escolhidos.*

*As palestras por conferencistas especialistas nas grandes temáticas (nacionais e estrangeiros, internos ou externos ao ISCTE) e a leitura, apresentação e debate de textos relevantes são, elementos centrais no processo de ensino-aprendizagem.*

*Processo de avaliação:*

*A avaliação baseia-se em 2 elementos:*

- Participação activa nos seminários (50%);
- Elaboração, sob a forma de "Estado da Arte", de um relatório, incluindo bibliografia, incidindo sobre as problemáticas em confronto na temática escolhida como tema de tese (50%).

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The objectives of the course unit Theoretical Seminar in African studies II are accomplished through direct contact with teachers and seminar speakers and the presentation and discussion of previously chosen texts.*

*The lectures by experts in the main subject areas (national and foreign, internal or external to ISCTE) and the analysis, presentation and discussion of relevant texts are central elements in the process of teaching and learning.*

**Assessment:**

*The evaluation is based on two factors:*

*- Active participation in the seminars ( 50 % ) ;*

*- Preparation, in the form of a " State of the Art " report, of a paper, including bibliography, focusing on the problems in the subject area chosen for the thesis (50 %)*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As actividades lectivas da unidade curricular Seminário Teórico em Estudos Africanos II, pelos próprios objetivos de aprendizagem contratados nesta e na unidade curricular Seminário Teórico em Estudos Africanos I, secundarizam, em termos de espaço de tempo ocupado, as exposições por parte do docente em relação às apresentações pelos doutorandos de textos relevantes e às palestras por conferencistas especialistas nas grandes temáticas (nacionais e estrangeiros, internos ou externos ao ISCTE).*

*De facto, neste seminário, a par do espaço reservado à apresentação pelos estudantes de textos relevantes sobre algumas dos temas elencados no programa, o papel de relevo é dado aos conferencistas convidados. As sessões com conferencistas são quatro, tantas como as sessões de apresentação de textos por parte dos doutorandos; todas as sessões comportam após apresentação inicial, por conferencista ou doutorando, debate.*

*As questões de natureza teórica, conceptual e metodológica estão presentes em todas as apresentações e são o centro dos debates; nas apresentações, como no Seminário Teórico de Estudos Africanos I (1º semestre), especial atenção é dada à história de alguns conceitos chave dos domínios social, económico e político em contextos africanos*

*Ao docente responsável da unidade curricular cabe, em sala de aula, um papel de moderador e de orientador dos debates; um papel continuado fora da sala nas sessões de acompanhamento tutorial.*

*Nesta unidade curricular, para além das leituras de base e das complementares indicadas logo no início do seminário, um conjunto de leituras suplementares é, conforme as necessidades, aconselhado a cada doutorando*

*A opção por esta metodologia de ensino, alias como as escolhas a nível do conteúdo programático, radica, na necessidade de proporcionar aos doutorandos em Estudos Africanos os conhecimentos de natureza teórica e teórico-metodológica necessários para a escolha fundamentada dos seus temas de tese e, posteriormente, das opções teóricas a ser assumidas durante os trabalhos de tese.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The academic activities of the course Theoretical Seminar in African Studies II, in accordance with what are the learning objectives set for the unit, gives less priority, in terms of allocated time, to exposition by the teacher, and focus instead on presentations by doctoral students of relevant texts and on lectures by expert speakers on major subject areas (national and international, internal or external to ISCTE) .*

*In fact, in this seminar, along with the presentation by the students of relevant texts on the research topics listed in the program, attributed a key role to the invited speakers. There are four sessions allocated to invited speakers, as many as for the presentation of texts by the doctoral students; all the sessions allocate time for debate after an initial presentation by the invited speaker or the doctoral student.*

*The theoretical, conceptual and methodological issues are present in all presentations and are the centre of the debates; during the presentations, as in the Theoretical Seminar African Studies I ( 1st semester) , special attention is given to the history of some key concepts of the social, economic and political contexts in SSA.*

*The teacher in charge of the course has the role of facilitator of the debates, a role that extends beyond the classroom sessions into the tutorials.*

*In this course, the compulsory and complementary readings, are supplemented with further readings according to the requirements of each doctoral students*

*The choice of this teaching methodology , as well as the choices in terms of content syllabus are rooted in the need to provide doctoral students in African Studies with theoretical and theoretical-methodological knowledge necessary for the informed choice of their thesis subjects and subsequently, for the theoretical options to be assumed during the thesis work.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dozon J-P. 2008. L'Afrique à dieu et à diable - États, ethnies et religions Paris, Ellipses.*

*Chabal P. 2009. África: The Politics of Suffering and Smiling. Londres, Zed Books.*

*Charnoz O e J-M Severino. 2015. L'aide publique au développement. Paris, La Découverte.*

*Otayek R e B . Soares (eds) 2009. Islam, état et société en Afrique, Paris Karthala, 2009.*

*Harbeson J e D Rothchild (eds) 2008. Africa in World Politics: Reforming Political Order BoulderWestview Press.*

*Herbst, J 2011. States and power in África - Comparative lessons in authority and control, New Jersey Princeton University Press.*

*Kieh, G. 2007. Beyond State Failure and Collapse. Making the State Relevant in Africa, Londres, Lexington Books.*

*Rodrik Dani 2011. The Globalization Paradox: Why Global Markets, States and Democracy Can't Coexist, Oxford OUP.*

*Roeder,P e D Rotchild (eds) 2005. Sustainable Peace: Power and Democracy After Civil Wars Ithaca Cornell University Press.*

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Tese em Estudos Africanos*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*PhD Thesis in African Studies*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EA / AS*

9.4.1.3. Duração:

*Triannual/ Triennial*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*4500*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*56 (S=20; OT=36)*

9.4.1.6. ECTS:

*180*

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ulrich Schiefer (20)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular Seminário de Tese em Estudos Africanos tem como objectivos principais de aprendizagem os seguintes:*

- proporcionar a cada doutorando debate em sala de aula sobre questões relevantes do seu trabalho*
- aferir e debater o andamento dos trabalhos de tese*
- contribuir para o contrariar o "isolamento" por parte do doutorando em que os trabalhos de tese frequentemente conduzem*
- proporcionar aos doutorandos complementos os estudantes de informação qualificada (e bastante) sobre os seus quadros teóricos e teóricos-metodológicos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main learning objectives of the unit Thesis in African Studies are the following:*

- To provide each doctoral student with the opportunity for debate in the classroom environment on issues relevant to their work*
- To assess and discuss the progress towards the development of the student's doctoral thesis*
- To help counter the feeling of "isolation" that the doctoral student may experience*
- To provide doctoral students with information about its theoretical and theoretical - methodological framework*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1- Debate sobre resultados das pesquisas*

*2. Debate sobre capítulos das dissertações e casos de pesquisa*

### 3. Ciclo de Conferências Doutorais do Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas (DCPPP)

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1 - Discussion of research findings
- 2 - Debate on specific chapters of the dissertations and research cases
- 3 - Doctoral Conferences of the Department of Political Science and Public Policy (DCPPP)

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Em conjunto os conteúdos programáticos da unidade curricular Seminário de Tese em Estudos Africanos fornecer elementos importantes que permitem aos doutorandos desenvolver e concluir a respectiva tese, incluindo elementos sobre os conteúdos e modelos teóricos e analíticos. O debate em seminário sobre estas matérias é, para além naturalmente do trabalho doutorando-orientador, de grande utilidade para o bom desenrolar dos trabalhos de tese.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the course Thesis in African Studies provide the doctoral students with important elements that allow them to develop and complete their thesis, including information on their theoretical and analytical models. The discussion of such issues, within the framework of the seminar, in addition to the work doctoral student-supervisor, is of paramount importance for the smooth conduct of the thesis work.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As actividades lectivas desdobram-se em dois tipos. As tutoriais geridas pelos orientadores e as apresentações e debates em sala de aula. A estas duas actividades junta-se a de "actualização" e apresentação pública de resultados; incluem-se nesta última actividade a participação activa em colóquios e congressos da especialidade, nos vários workshops que anualmente o curso de Doutoramento em Estudos Africanos promove e as Conferências Doutorais do DCPPP.*

##### *Processo de avaliação:*

*No final do ano os doutorandos entregam um relatório de progresso, onde se inclui para além do ponto de situação sobre os trabalhos de tese, o relato com detalhe das actividades paralelas de carácter científico desenvolvidas. Sobre relatório de progresso recaem pareceres de dois avaliadores e do orientador.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching activities are broken down into two types. The tutorials run by supervisors and the presentations and discussions in the classroom. These two activities are complemented by update and public presentation of results, are included in this activity. Also included is the active participation in relevant conferences and seminars, in various workshops that are promoted each year by the doctoral course in African Studies and the doctoral conferences of the DCPPP.*

##### *Assessment:*

*At the end of the year, doctoral students deliver a progress report, which includes the description of the current status of development of their thesis work and report the parallel activities of a scientific nature conducted. The progress report is assessed by two reviewers and the academic supervisor.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino seguida na unidade curricular Seminário de Tese em Estudos Africanos assenta, para além das tutorias regulares por parte do orientador, na apresentação e discussão pelos doutorandos de resultados parciais da sua dissertação*

*A opção por esta metodologia de ensino, alias como as escolhas a nível do conteúdo programático, radica na necessidade de proporcionar aos doutorandos em Estudos Africanos as melhores condições para a elaboração da tese.*

*Os debates de natureza teórica e teórico-metodológica em sala de aula e o incitamento à participação em actividades de natureza científica, importantes cada um à sua maneira para a aferição cíclica da elaboração, consubstanciam a bondade das metodologias de ensino adoptadas. As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem e inscrevem-se na lógica global da unidade curricular Seminário de Tese em Estudos Africanos*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology followed in the course Thesis in African Studies is based, in addition to the regular tutorials by the supervisor, on the presentation and discussion of the doctoral dissertation partial results.*

*The choice of this teaching methodology, as well as the choices in terms of syllabus content, lies in the need to provide doctoral students in African Studies with the best conditions for the preparation of the thesis.*

*The theoretical and theoretical-methodological debates in the classroom and the encouragement to take part in activities of a scientific nature, each important, in their own way, to assess progress towards the thesis development embody the appropriateness of the teaching methodologies adopted. The teaching methodologies are consistent with the learning objectives and form part of the overall logic of the course Thesis in African Studies.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Não se aplica / Does not apply.*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*